

Lærervejledning – *Brug din stemme!*



Kære lærer

Børne- og ungebyrådet har udviklet dette undervisningsforløb til dig, der gerne vil sætte fokus på demokrati og medborgerskab i din undervisning. Du kan eksempelvis bruge forløbet i forbindelse med folketingsvalg, kommunalvalg eller Børne- og ungebyrådsvalg.

Formål: Forløbet giver eleverne et indtryk af magtstrukturen i Danmark og en forståelse for deres egen indflydelsesmulighed.

Målgruppe: Udskolingen.

Varighed: Forløbet strækker sig over tre lektioner og er baseret på praktiske øvelser, spil og projekter, men du kan naturligvis tilpasse det efter din klasse.

- Lektion 1: Magten i Danmark
- Lektion 2: Hvad gør du?
- Lektion 3: Aktion og præsentation

God fornøjelse!

Bedste hilsner

Asta Birkler

Børne- og ungebyrådssekretær

Lektion 1 – Magten i Danmark



Start gerne lektionen med at introducere forløbet. Dernæst starter vi med en leg:

1. Magthierarki (15 min)

Del klassen i to eller tre grupper. Fordel tilfældigt en titel til hver elev. Bed dem stille sig i en rangorden efter magt – dem med mest magt står forrest, mens dem med mindst magt står bagerst.

Bagefter kan I sammenligne gruppernes rangorden med afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvordan ligner og adskiller rangordenerne sig fra hinanden?
- Hvem har egentlig magt i Danmark?
- Hvilken magt har man, selvom man ikke på papiret 'bestemmer noget'?
- Har man magt, selvom man ikke kan stemme?
- Hvilken magt har unge?

Materialer: 2-3 sæt A4-papir med titler.

2. Magten i Danmark (5 min)

Fortæl om magtens tredeling samt forholdet mellem national og lokal magt. Du kan bruge den vedhæftede powerpoint, hvis du synes, det giver mening.

3. Hvilken magt har unge? (10 min)

Spørg eleverne: Hvordan har unge magt? Bed dem tale sammen to og to og diskuter herefter i plenum. Du kan vise dem eksemplerne, som er angivet i powerpointen bagefter.

Her er nogle konkrete måder, hvorpå I som unge har indflydelse:

- a. Plakater i bybilledet, på skolen eller i jeres klub med jeres budskab.
- b. Demonstrationer – lav larm.
- c. Ungdomspolitiske organisationer – få indflydelse på de voksne partier.
- d. Eleverrådet – få indflydelse på din skole og gå til skolebestyrelsen.
- e. Stil forslag til folketinget. Fra 18 år. 50.000 stemmer.
- f. Læserbrev – alle kan skrive læserbreve og debatindlæg til landets aviser.
- g. Sociale medier – udtryk din holdning og skab onlinefællesskaber. Eks.: #metoo

h. Børne- og ungebyrådet i Aarhus – få indflydelse lokalt.



4. Argument-battle

Hvis der er tid til overs, kan I spille 'argument-battle' (se vedhæftede).

Du er også velkommen til blot at plukke i spillets scenarier og diskutere et par stykker på klassen eller i grupper.

Materialer: hver gruppe skal bruge udprintede kort, en terning og et stopur.

Lektion 2 – Hvad gør du?



Start gerne modulet med at opsummere pointerne fra sidst. Dernæst starter vi med en leg:

1. Magtparodi (15 min)

Fordel tilfældigt en titel til hver elev. Eleverne skal nu lade som om, de er denne titel.

Præsenter dem for et scenarie ad gangen og bed dem herefter diskutere dem i grupper. De skal hele tiden agere og argumentere som den titel, de har fået – de må gerne overreagere lidt:)

- Der er udskrevet kommunalvalg – hvad gør du?
- Rasmus Paludan bliver ved med at brænde koraner af ude foran skolen. Det tiltrækker en masse opmærksomhed og der opstår ofte påstyr. Hvad gør du?
- Budgettet er stramt på folkeskolen. Der er ikke nok penge til både en kantine og lejrskoler. Hvad gør du?
- På skolen spredes der rygter om, at borgmesteren i Aarhus har været sin kone utro. Det er en kæmpe skandale. Alle taler om det. Hvordan reagerer du?
- Klimakrisen er over os. Der er hedeølger og tordenvejr. Havene stiger. Alle må gøre noget. Hvordan reagerer du?

Tal gerne om diskussionerne bagefter. Hvad kan statsministeren, som folkeskolelæreren ikke kan og omvendt? Betyder det noget for borgmesterens professionelle troværdighed, at han er utro? Hvad gjorde de unge?

Materialer: 3 sæt A4-papir med titler.

2. Vælg en sag (5 min)

Vælg en fælles sag på klassen, som I resten af lektionen vil arbejde videre med. En sag kan være, at I vil have flere udflugter i skoletiden, at I vil inddrages i skolens mobilpolitik eller at I synes, der skal flere praktiske fag på skoleskemaet. Alle politiske sager er mulige – men hold dem gerne lokale, så sagen er håndgribelig for de unge at gå til.

3. Arbejd selv med sagen (25 min)

Bed eleverne arbejde for den valgte sag i grupper af 2-3 personer.

Opfordrer dem gerne til at være konkrete og producere noget, som har reel indflydelse. Hvis I arbejder med mobilpolitik kan eleverne f.eks.:

- Skrive et læserbrev.
- Lave plakater, som argumenterer for, at eleverne skal inddrages i mobilpolitik, og hænge dem op på skolen.
- Skrive et brev til skoleledelsen og indsamle underskrifter.
- Skrive et forslag til Børne- og Ungebyrådet, som kan arbejde videre med det og give budskabet videre til Byrådet.
- Skrive en tale.
- Lave en tik-tok-video, som kan deles på sociale medier.

Materialer: afhængigt af elevernes projekter.

Lektion 3 – Aktion og præsentation

Start gerne modulet med at få en status på, hvad eleverne er i gang med.

Giv dem dernæst tid til at færdiggøre deres projekt og afhold præsentationer på klassen.

Afslut gerne lektionen med at samle op på magten i Danmark – forhåbentlig er de unge blevet klogere på deres egen indflydelsesmulighed.

Hvis der er tid til overs kan I spille 'argument-battle' (se vedhæftede).

Materialer: hver gruppe skal bruge udprintede kort, en terning og et stopur.